


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Саловская средняя общеобразовательная школа»
Ростовская обл., Семикаракорский р-он, п. Нижний Саловск, ул. Торговая, 14
тел. 8 86356 26571 e-mail: ivtsh@rambler.ru
ОГРН1036132000992 ИНН/КПП 6132008261/613201001

Обсуждено и принято
педагогическим советом
протокол № 8
от 28.03.2022

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Нижне-Саловская СОШ»
Е.А. Баскакова
Приложение № 1 к приказу № 148 от 08.04.2022 г.



Отчет
о самообследовании
МБОУ Нижне-Саловская СОШ
за 2021 год

п. Нижний Саловск
март 2022

Содержание

Аналитическая часть		3 стр.
I.	Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
II.	Система управления организацией	4 стр.
III.	Оценка образовательной деятельности	5 стр.
IV.	Организация учебного процесса	5 стр.
V.	Содержание и качество подготовки обучающихся	14 стр.
VI.	Востребованность выпускников	24 стр.
VII.	Качество кадрового обеспечения	25 стр.
VIII.	Качество учебно-методического обеспечения Качество библиотечно-информационного обеспечения	26 стр.
IX.	Материально-техническая база	26 стр.
X.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	27 стр.
Статистическая часть		27 стр.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ниже-Саловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Ниже-Саловская СОШ)
Руководитель	Баскакова Елена Александровна
Адрес организации	346643, Ростовская обл., Семикаракорский район, п. Нижний Саловск, ул. Торговая, д. 14
Телефон, факс	тел. 8 86356 26571/факса нет
Адрес электронной почты	ivtsh@rambler.ru
Учредитель	Администрация Семикаракорского района
Дата создания	1973 год
Лицензия	№ 4859 от 21.05.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1715 от 17.04.2012 г.

МБОУ Ниже-Саловская СОШ (далее – Школа) расположена в п. Нижний Саловск в 10 км. от г. Семикаракорска (районного центра Семикаракорского района Ростовской области). В школе обучаются дети из пяти поселков: п. Нижний Саловск, п. Вершинный, х. Бакланники (Бакланниковское сельское поселение), х. Страхов (Топилинское сельское поселение), х. Кирсановка (Золотаревское сельское поселение). Во 2 полугодии 2020-2021 уч.г. около 39% детей каждый день приезжают в школу на школьном автобусе четырьмя рейсами из п. Вершинный + х. Бакланники + х. Страхов + х. Кирсановка. В 1 полугодии 2021-2022 уч.г. – около 34% обучающихся прибывают в Школу на школьном автобусе тремя рейсами.

На протяжении нескольких лет Школа участвует в проектах «Доступная среда» и «Здоровьесбережение в сфере образования в Ростовской области».

С сентября 2021 года Школа стала участником проекта «Цифровая образовательная среда». Также в сентябре 2021 года в Школе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» состоялось торжественное открытие Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В 2021 года Школа являлась участником Проекта «500+».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единства единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников (профсоюзная организация школы)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла (общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин и учителей начальных классов);
- ШМО учителей естественно-научного цикла (естественно-научных и математических дисциплин).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:
Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

IV. Организация учебного процесса

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО в 10-11 классах).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2–5,9,11	1	40	5	34
6,7,8,10	1	40	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 40 мин.

Общая численность обучающихся,
осваивавших образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Количество обучающихся	
	2 полугодие 2020-2021 уч.г.	1 полугодие 2021-2022 уч.г.(на 01.09.2021 г.)
Основная образовательная программа начального общего образования	41	45
Основная образовательная программа основного общего образования	106	110
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	21	11
Итого	168	166

Всего в 2021 году в Школе получали образование 200 обучающихся (с учетом прибывших, выбывших, окончивших основное общее образование, среднее общее образование в отчетном году).

Основным видом деятельности Школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2/СИПР);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей по физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, техническому, естественнонаучному, социально-гуманитарному направлениям.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области:

- в Школе закуплены бесконтактные термометры, стационарный тепловизор на главный вход, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через четыре входа в Школу, графики уборки, проветривания и обработки кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи обучающихся по специальному графику приема пищи;
- разработано новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещена на сайте Школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах; ссылки распространялись классными руководителями посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт Школы
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://ivtsh.nubex.ru/5124/covid19/
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы	https://ivtsh.nubex.ru/sveden/document/
Положение об организации опосредованного взаимодействия участников образовательного процесса с применением электронных и Интернет-ресурсов при реализации образовательных программ в МБОУ Нижне-Саловская СОШ	https://ivtsh.nubex.ru/sveden/document/
Положение о системе текущего, промежуточного, итогового контроля и о порядке выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок в МБОУ Нижне-Саловская СОШ	https://ivtsh.nubex.ru/sveden/document/
Положение о критериях и нормах оценок в МБОУ Нижне-Саловская СОШ	https://ivtsh.nubex.ru/sveden/document/

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа определила сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 01.09.2022 г. планируется переход на новые ФГОС в 1-5 классах.

В феврале-апреле 2022 года планируется, что учителя НОО и ООО пройдут курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Дистанционное обучение

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2021 году не осуществлялась. Однако следует отметить, что в тех случаях, когда у обучающихся был выявлен положительный тест на коронавирус, некоторые обучающиеся переходили на дистанционное обучение с применением электронных технологий.

Профили обучения

Школа в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 -2021/22 уч.гг для обучающихся 10-11 классов был сформирован технологический профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю во 2 полугодии 2020/21 уч.г.		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
		11 класс (не по ФГОС)	10 класс (по ФГОС)	
Технологический	Математика. Физика. Информатика	-	6	11
Естественно-математический	Математика Физика	13	-	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

Информация об обучении детей с ОВЗ

Название ООП	Количество обучающихся	Категория	Форма инклюзии
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1	Ребенок с ОВЗ	Очная форма Полная включенность
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1	Ребенок-инвалид	Очная форма Полная включенность
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2/СИПР)	1	Ребенок-инвалид	Частичная инклюзия Обучение на дому с посещением сенсорной комнаты в Школе
Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	7	Дети с ОВЗ	Очная форма Полная включенность
Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с	1	Ребенок с ОВЗ	Очная форма Полная включенность

нарушениями интеллекта.			
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	2	Дети-инвалиды	Очная форма Полная включенность
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	1	Ребенок-инвалид	Очная форма Полная включенность

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, библиотека, компьютерные классы, спортивная площадка, сенсорная комната, музей, центр образования естественно-научной и технологических направленностей «Точка Роста» (открыт с 1 сентября 2021 года). Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу. В здании школы находится библиотека п. Нижний Саловск.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах ведется по пяти направлениям. Каждое направление реализуется через занятия в соответствующих объединениях. В каждом объединении занимаются обучающиеся из разных классов (1-4 классов), т.е. каждое объединение является разновозрастной группой (возраст детей от 6,5 лет до 10 лет). Деление обучающихся для занятий в объединениях внеурочной деятельности ведется с учетом способностей и желания обучающихся. Занятия в объединении «Юный Геркулес» проводятся в каждом классе отдельно.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах ведется по пяти направлениям. Каждое направление реализуется через занятия в соответствующем

объединении. Объединения «Донской край», «Знатоки», «Шахматная азбука» и «Семицветик» являются разновозрастными группами (возраст детей от 11 лет до 15 лет). Деление обучающихся для занятий в объединениях внеурочной деятельности ведется с учетом способностей и желания обучающихся. Занятия в объединениях «Шахматная азбука», «В мире прекрасного», «Черчение: просто и интересно» и «Жизнь в движении» проводятся в каждом классе отдельно.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах ведется по пяти направлениям. Каждое направление реализуется через занятия в соответствующем объединении. Объединения являются разновозрастными группами (возраст детей от 15 лет до 17 лет).

Формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, конкурсы, викторины, диспуты, турниры, занятия, вечера, праздники, соревнования, познавательные и деловые игры, проектная деятельность..

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года и 1 полугодии 2021/2022 учебного года осуществлялась в соответствии с разработанной рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в очной форме и дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и др.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в детских объединениях, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

В школе дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;

№	Направленности	Школьные		Школьные	
		в первой пол. 2021		Во второй пол.2021	
		Количество объединений	В них уч-ся (с применением персонафицированного учета)	Количество объединений	В них уч-ся (с применением персонафицированного учета)
1.	физкультурно-спортивное	2	25	3	34
2	туристско-краеведческое	2	24	2	20
3	художественное	1	12	0	0
4	техническое	3	37	2	20
5	естественнонаучное	4	50	3	45

6	социально-гуманитарное	5	58	2	29
	ИТОГО (с применением персонифицированного учета)	17	157	12	148

Кроме того, в 2021 году 1 обучающаяся посещает объединение дополнительного образования на базе Школы искусств г.Семикаракорска, 12 обучающихся - на базе ДЮСШ.

Данные направления были выбраны на основе запросов детей и их родителей, (законных) представителей и исходя из квалификации педагогов МБОУ Нижне-Саловская СОШ и их основной педагогической нагрузки. Руководителями детских объединений разработаны дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования детей, с учетом региональных рекомендаций.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

IV. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	1 полугодие 2021-2022 уч.г. (на 31.12.2021 г.)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	163	163	169	158
	– начальная школа	47	46	42	44
	– основная школа	92	91	104	103
	– средняя школа	24	26	23	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1	

	– начальная школа	0	0	0	
	– основная школа	0	0	1	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	0	1	
	– об основном общем образовании	0	0	1	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца, в том числе:	1	1	0	
	– в основной школе	0	1	0	
	– средней школе	1	0	0	

Приведенная статистика показывает, что наблюдается незначительное снижение уровня успешного освоения основных образовательных программ, при этом незначительном уменьшении количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоговый контроль

В мае 2021 г. состоялся итоговый контроль в 2-8,10 классах и промежуточная аттестация в 9,11 классах. Уровень освоения образовательных программ по итогам контроля составил 100% (с учетом проведенной работы над ошибками и повторной передаче итогового контроля). Уровень успешности оказался ниже по сравнению с 2019-2020 уч.г., тогда итоговый контроль прошел впервые в опосредованной форме. Но следует заметить, что показатели уровня успешности примерно такие же как в 2018-2019 уч.г. Данные представлены в таблице.

Класс	Предмет	Учитель	Уровень освоения	% успешности
2	Русский язык	Бондаренко Л.И.	100%	53%
	Математика		100%	68%
3	Русский язык	Ласенко И.И.	100%	67%
	Математика		100%	67%
4	Русский язык	Топилина Н.М.	100%	87%
	Математика		100%	87%
5	Русский язык	Иванченко Т.А.	100%	62%
	Математика	Иванова Е.Н.	100%	67%
6	Русский язык	Бондаренко В.А.	100%	54%
	Математика	Иванова Е.Н.	100%	37%
7	Русский язык	Бондаренко В.А.	100%	43%
	Математика	Иванова Е.Н.	100%	54%

8	Русский язык	Иванченко Т.А.	100%	48%
	Математика	Иванова Е.Н.	100%	39%
10	Русский язык	Бондаренко В.А.	100%	54%
	Математика	Иванова Е.Н.	100%	38%

Формы итогового контроля по разным учебным дисциплинам достаточно разнообразны (контрольные работы, тестовые задания, устная форма по билетам), учителями школы используются и апробируются различные тестовые задания как средство подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в частности для обучающихся 8,10 классов. По некоторым предметам обучающиеся заполняли бланки итогового контроля в рамках подготовки к ГИА с целью обучения правильности работы с бланками.

По итогам 2020-2021 уч.г. наблюдается незначительное несоответствие результатов итогового контроля с выставленными итоговыми отметками. Этот факт объясняется рядом причин:

- итоговые отметки за четверть выставляются с учетом готовности обучающихся к каждому уроку в течение всех четырех четвертей учебного года (при выставлении итоговой годовой отметки учитываются выполнение устных и письменных домашних заданий, работа во время урока, результаты контрольных, проверочных работ и тдр.), в то время как отметка за итоговый контроль выставляется одна и в определенный момент времени;
- использование учителями на уроках всевозможных форм и методов организации работы как с одаренными детьми, так и со слабоуспевающими обучающимися (работа в парах, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальные и групповые формы работы, индивидуальные консультации, дифференцированный подход в обучении, уровневые контрольные и проверочные работы, творческие задания на выбор и др.), в то время как итоговый контроль (как и итоговая аттестация) не подразумевает под собой уровневые задания.

В следующем учебном году необходимо:

1. На заседания ШМО обсудить результаты итогового контроля.
2. Исключить возможность списывания обучающимися готовых заданий из Интернета при выполнении итоговых работ в режиме опосредованного взаимодействия.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.
4. Продолжить работу с обучающимися, мотивированными на обучение.
5. Следить за объективностью выставления четвертных и итоговых отметок, руководствуясь Положением о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся и порядке выставления четвертных, полугодовых и итоговых отметок.

Всероссийские проверочные работы

В марте-мае 2021 г. прошли ВПР по различным учебным предметам в соответствии с графиком проведения ВПР.

Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	4 класс (чел)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел)
Русский язык	10	21	25	13	15
Математика	9	23	25	14	15
Окружающий мир	9				
Биология		24		16	
История		22	25	12	
Обществознание				14	16
География			22	13	
Химия					17
Физика				12	
Иностранный язык (немецкий язык)				15	

Таблица
Результаты проведения ВПР весна 2021 г.

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся принявших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВПР	4	Русский язык	10	9	90	10	100	5	50	5	50
ВПР	4	Математика	9	9	100	10	100	7	77,8	7	77,8
ВПР	4	Окружающий мир	10	10	100	10	100	9	90	9	90

ВПР	5	Русский язык	21	17	81	24	100	7	33,3	10	41,7
ВПР	5	Математика	23	19	82,6	24	100	10	43,5	10	41,7
ВПР	5	Биология	24	24	100	24	100	14	58,3	16	66,7
ВПР	5	История	22	20	90,9	24	100	9	40,9	16	66,7
ВПР	6	Русский язык	25	21	84	25	100	14	56	14	56
ВПР	6	Математика	25	19	76	25	100	8	32	14	56
ВПР	6	История	25	22	88	25	100	10	40	16	64
ВПР	6	География	22	20	90,9	25	100	9	40,9	16	64
ВПР	7	Русский язык	13	11	84,6	15	93,8	4	30,8	8	50
ВПР	7	Математика	14	10	71,4	15	93,8	3	21,4	4	25
ВПР	7	Биология	16	15	93,8	15	93,8	6	37,5	12	75
ВПР	7	История	12	11	91,7	15	93,8	3	25	10	62,5
ВПР	7	Обществознание	14	11	78,6	15	93,8	5	35,7	10	62,5
ВПР	7	География	13	9	69,2	15	93,8	0	0	12	75
ВПР	7	Немецкий язык	15	12	80	15	93,8	5	33,3	8	50
ВПР	7	Физика	12	8	66,7	15	93,8	3	25	6	37,5
ВПР	8	Русский язык	15	11	73,3	19	100	6	40	8	42,1
ВПР	8	Математика	15	14	93,3	19	100	5	33,3	8	42,1
ВПР	8	Обществознание	16	15	93,8	19	100	9	56,3	11	57,9
9ВПР	8	Химия	17	16	94,1	19	100	5	29,4	10	52,6

Исходя из табличных данных, внесенных в соответствии с результатами ВПР, размещенными на сайте <https://vpr.statgrad.org>, можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся справились с работой на 100% только в 4 классе по математике и окружающему миру, в 5 классе по биологии.
2. Самые низкие показатели уровня достижения результатов наблюдаются по математике и по русскому языку, географии.

3. Результаты ВПР не совпадают с результатами проведения промежуточного контроля и значительно не совпадают с четвертной и годовой аттестацией, т.к. во время проведения уроков учитель использует разноуровневые задания, элементы личностно-ориентированного обучения с учетом возможностей детей и их личных достижений. Многие дети несерьезно относятся к ВПР: не приходят в школу в обозначенные дни, не приступают к заданию, в котором необходимо прочитать большой текст, отказываются от выполнения некоторых заданий.

При анализе проверки работ обучающихся выявлены следующие причины невысоких показателей уровня достижения результатов и освоения ФГОС:

- большой объем работы по русскому языку, включающий в себя все виды грамматических разборов, работу с текстом, работу по анализу текста за короткий (60 минут) промежуток времени; многим детям не хватило времени выполнить все задания;
- некоторые темы по математике, биологии, истории, обществознанию и географии на момент проведения ВПР не были пройдены в 5-7 классах (их нет в изучаемом учебнике);
- отдельные темы по русскому языку («Глагол») в 5-6 классах на момент проведения ВПР были не до конца изучены;
- особую трудность у детей вызывали задания, которые выявляли знания о регионе;
- многие дети не поняли формулировки отдельных заданий;
- обучающиеся невнимательно прочитали задание; выполнили только первую часть вопроса, не обосновав своего ответа на поставленный вопрос;
- многие дети не успели за отведенное время выполнить все предложенные задания;
- большое количество ВПР в 6 классе (по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию);
- сильное волнение детей перед проведением ВПР и во время проведения;
- неумение работать с бланками ответов; неаккуратность при заполнении бланков;
- по обществознанию в учебниках 6 классов не предусмотрены задания по анализу графиков, таблиц, диаграмм, а в ВПР есть подобные задания;
- особую трудность вызвали задания на логику;
- высокий порог для получения отметки «3» или «4» по русскому языку в 6 и 7 классах;
- выполнение работы по немецкому языку с помощью программного обеспечения ранее не используемого.

В 2021-2022 уч.г. необходимо:

1. Учителям-предметникам:

1.1. результаты ВПР использовать для совершенствования преподавания учебных предметов;

- 1.2. внести корректировки в рабочие программы и календарно-тематическое планирование с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий;
- 1.3. на уроках уделять внимание работе над комплексным анализом текста; запланировать часы на изучение регионального компонента по соответствующим учебным дисциплинам;
- 1.4. усилить работу по изучению регионального компонента по соответствующим учебным дисциплинам;
- 1.5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: учить грамотно интерпретировать текст, выделять разные виды информации и использовать полученную информацию в своей работе;
- 1.6. регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся; выявить группы обучающихся, нуждающихся в спланированной коррекционной работе;
- 1.7. определить группы обучающихся, мотивированных на обучение;
- 1.8. регулярно совершенствовать методики преподавания предметов путем обучения на курсах повышения квалификации, путем самообразования и путем взаимопосещения уроков коллег;

2. Руководителям ШМО Бондаренко В.А. и Ивановой Е.Н. на заседаниях ШМО рассмотреть методы и формы работы по качественной подготовке обучающихся к участию в ВПР с учетом анализа допущенных ошибок.

3. Заместителю директора по УВР Иванченко Т.А.:

- 3.1. усилить административный контроль качества преподавания учебных предметов, вынесенных для проведения ВПР на уровне начального общего и основного общего образования;
- 3.2. повысить внутришкольный контроль соответствия качества преподавания современным требованиям;
- 3.3. провести ряд практических занятий с учителями-предметниками по объективности выставления отметок по результатам проверки ВПР;
- 3.4. усилить разъяснительную работу с родителями об участии обучающихся в проведении ВПР 2021-2022 уч.г.;
- 3.5. регулярно в течение 2021-2022 уч.г. изучать информацию на сайте ФИС ОКО и своевременно доводить до сведения педагогических работников изменения в проведении ВПР.

Государственная итоговая аттестация

ГИА в форме ОГЭ

В 2020-2021 уч.г. 9-ый класс закончили 19 человек, из них один обучающийся обучался на дому как ребенок с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). По итогам 2020-2021 уч.г. уровень освоения ООП составил 100%, а

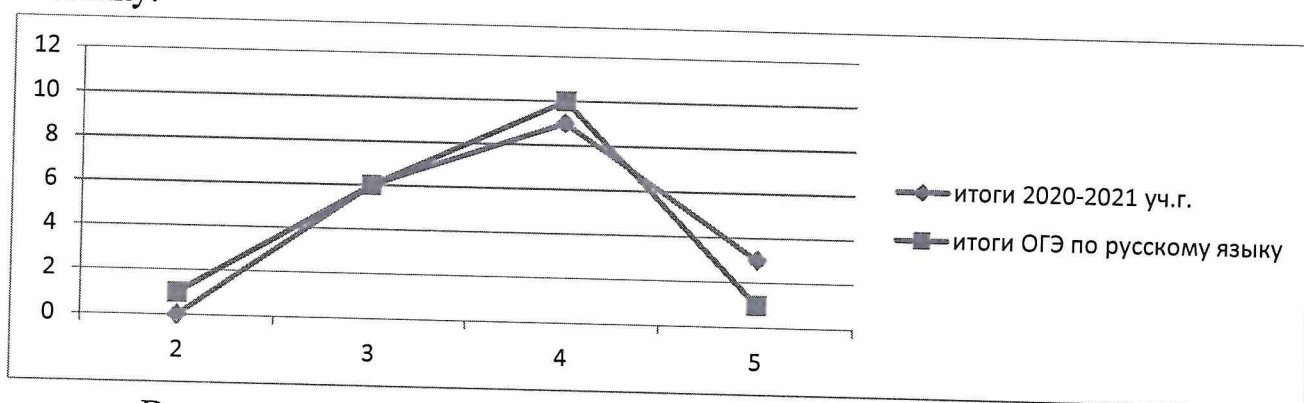
уровень обученности – 21,1% (четыре хорошиста); один обучающийся имел одну тройку по геометрии, остальные отметки – четверки и пятерки.

К ГИА были допущены 18 обучающихся 9 класса из 19 выпускников (один обучающийся – ребенок с ОВЗ окончил школу со свидетельством об обучении).

Результаты сдачи ГИА по русскому языку представлены в таблице.

Всего выпускников, сдававших ГИА	Получили на ГИА по русскому языку				Уровень		Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	обученности	освоения ООП	
18	1	6	10	1	61,1%	94,4%	3,6

На графике представлены итоги 2020-2021 уч.г. и итоги ОГЭ по русскому языку.

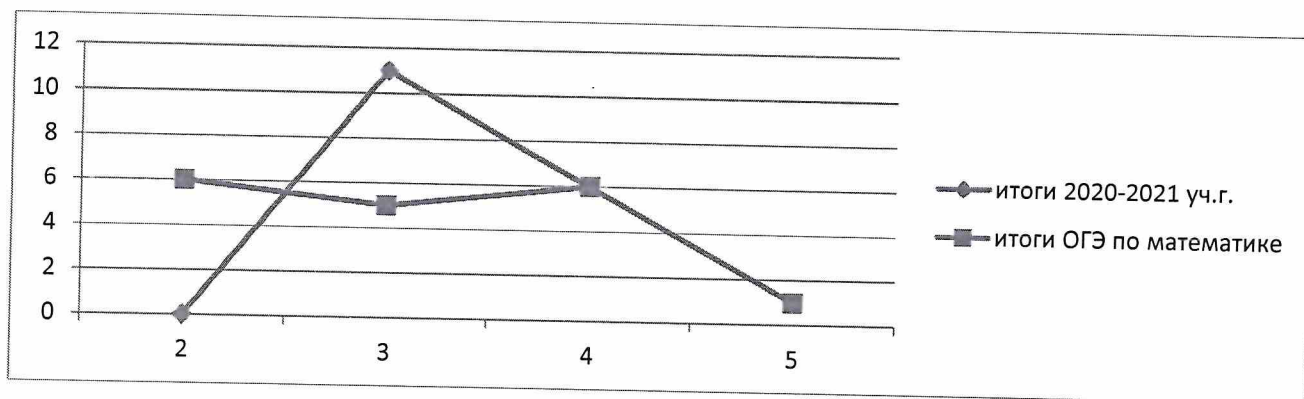


В сравнении с годовыми отметками отметки по итогам ОГЭ по русскому языку совпали на 83,3%. У двух обучающихся по итогам года «5», а по итогам ОГЭ «4». У одного обучающегося по итогам года «3», по итогам ОГЭ – «2». Следует отметить, что применение учителем Бондаренко В.А. методов личностно-ориентированного обучения и дифференцированного обучения, а также использование разноуровневых заданий на уроках русского языка способствовало тому, что все обучающиеся по итогам 2020-2021 уч.г. были аттестованы и не имели неудовлетворительных отметок. Итоги ОГЭ говорят о том, что оценивание выпускников 9 класса в основном объективно и соответствует требованиям ФГОС.

Результаты сдачи ГИА по математике представлены в таблиц.

Всего выпускников, сдававших ГИА	Получили на ГИА по русскому языку				Уровень		Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	обученности	освоения ООП	
18	1	8	8	1	50	94,4	3,5

На графике представлены итоги 2020-2021 уч.г. и итоги ГИА по математике.



В сравнении с годовыми отметками отметки по итогам ОГЭ по математике совпали на 66,7%. У шести выпускников 9 класса по итогам года «3», а по итогам ОГЭ – «2». Следует отметить, что применение учителем Борщевым Н.А. методов лично-ориентированного обучения и дифференцированного обучения, а также использование разноуровневых заданий на уроках алгебры и геометрии способствовало тому, что все обучающиеся по итогам 2020-2021 уч.г. были аттестованы и не имели неудовлетворительных отметок. Итоги ОГЭ говорят о том, что оценивание выпускников 9 класса в большинстве случаев объективно и соответствует требованиям ФГОС.

По итогам сдачи ОГЭ в 2021 году один выпускник 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании. Данный выпускник восстановлен в 9 классе с правом посещать уроки русского языка и математики для подготовки сдачи ГИА в форме ОГЭ в 2022 г.

ГИА в форме ЕГЭ

В 2020-2021 уч.г. 11-ый класс закончили 13 человек. Отличников по итогам 2020-2021 уч.г. нет, хорошистов – 6 (уровень обученности – 46,2%).

Все 13 обучающихся были допущены к ГИА :

- 1 обучающийся сдавал ГВЭ (аттестат) по русскому языку (3 «удовлетв.») и математике (4 «хорошо»);
- 12 человек сдавали ЕГЭ по русскому языку.

Результаты сдачи ЕГЭ представлены в таблице.

№	Русский язык	Матем	Физик а	Истори я	Общес т.	Литер .	Биол .	ИК Т
1	49	45	39	-	-	-	-	-
2	71	-	-	-	60	48	-	-
3	61	45	41	-	-	-	-	-
4	80	68	53	-	59	-	-	-
5	38	23	-	-	48	-	-	-
6	66	50	41	-	-	-	-	-
7	56	39	41	-	-	-	-	-
8	54	27	-	-	46	-	30	-
9	50	14	33	-	-	-	-	25
10	71	78	57	40	79	-	-	-

11	55	45	-	-	21	-	12	-
12	66	45	33	-	-	-	-	-
Минимальный проходной балл	24	27	36	32	42	32	36	40
Средний по школе	60	44	42	40	52	48	21	25
Самый низкий балл по школе	38	14	33	40	21	48	12	25
Самый высокий балл по школе	80	78	57	40	79	48	30	25

Русский язык:

- из 12 сдающих ЕГЭ сдали успешно все 12 человек;
- средний балл в 2020-2021 уч.г. – 60; следует отметить, что вот уже на протяжении нескольких лет лучший результат сдачи ЕГЭ наблюдается по русскому языку:

в 2020-2021 уч.г. - 60
в 2019-2020 уч.г. – 62;
в 2018-2019 уч.г. – 67;
в 2017-2018 уч.г. – 68;
в 2016-2017 уч.г. – 60;
в 2015-2016 уч.г. – 62;
в 2014-2015 уч.г. – 64.

Математика (профильный уровень):

- средний балл в
в 2020-2021 уч.г. – 44;
в 2019-2020 уч.г. – 35;
в 2018-2019 уч.г. – 47;
в 2017-2018 уч.г. – 36,
в 2016-2017 уч.г. – 28,
в 2015-2016 уч.г. – 32,
в 2014-2015 уч.г. – 39.

Невысокие результаты показали выпускники и по предметам, которые самостоятельно выбирали для сдачи ГИА с учетом своих предпочтений и необходимости для поступления в ВУЗ. Так обучающиеся не преодолели минимальный порог:

по биологии из двух – 2 человека,
по обществознанию из шести - 2 ,

по физике из восьми - 2,

Выпускники несерьезно отнеслись к подготовке к ГИА по предметам по выбору. В течение учебного года обучающиеся не посещали дополнительные консультации по предметам во внеурочное время.

Возможные причины неуспешной сдачи ЕГЭ по различным учебным предметам:

1. отсутствие отбора обучающихся при зачислении в 10-11 класс;
2. низкий уровень мотивации обучающихся;
3. несерьезное отношение выпускников в подготовке к ГИА в форме ЕГЭ;
4. отсутствие профессионального определения (многие выпускники не знали, какие предметы выбрать для сдачи ЕГЭ);
5. отсутствие контроля со стороны родителей за подготовкой детей к ГИА (многие родители отмечают, что «дети уже взрослые», что «им уже 18 лет, пусть делают, что хотят»).

В 2021-2022 уч.г. следует:

1. Усилить работу по разъяснению родителям обучающихся об ответственности за подготовку их детей к государственной итоговой аттестации согласно Закону РФ «Об образовании».
2. При приеме в 10 класс проводить тестирование; не принимать в 10 класс обучающихся с низким уровнем обученности и мотивации, возможно необходимо учитывать средний балл в аттестате основного общего образования.
3. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ-2022.
4. Проводить работу по развитию уровня мотивации обучающихся к успешной сдаче ГИА.
5. Проводить профориентационную работу по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся с целью качественной подготовки к ГИА по предметам по выбору.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу

2015	7	3	0	4	12	8	4	0	0
2016	12	4	0	8	5	3	2	0	0
2017	24	13	1	10	3	2	1	0	0
2018	20	10	0	10	4	2	1	1	0
2019	18	9	0	9	12	6	2	3	1
2020	12	5	0	7	12	5	4	2	1
2021	19*	4	0	14	13	7	6	0	0

* один выпускник 9 класса не сдал ОГЭ по русскому языку и математике.

В 2021 году наблюдается снижение числа выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10 классе Школы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей (директор Школы, два заместителя директора).

Наблюдается повышение среднего возраста учителей:

Возраст	Количество человек	
	2020	2021
20-40 лет	0	1 человек
30-40 лет	0	0
40-50 лет	9 человек	6 человек
50-60 лет	3 человека	6 человек
60 и выше	2 человека	1 человек

С каждым годом все труднее подобрать кадры для работы в школе, нет притока молодых специалистов. Молодые специалисты не заинтересованы в устройстве в сельской местности, т. к. нет жилья, администрация школы не может обеспечить жилым фондом вновь пришедших молодых специалистов.

Учителя в Школе имеют достаточно высокий уровень квалификации:

Квалификационная категория	Количество человек	
	2020	2021
Соответствие занимаемой должности	5	4
Первая квалификационная категория	8	8

Высшая квалификационная категория	1	1
Молодой специалист	0	1

Уровень образование учителей Школы:

Уровень образования	Количество человек	
	2020	2021
Среднее специальное	4	3
Высшее профессиональное	10	10
В данный момент обучаются в ВУЗе	0	1

Учителя Школы регулярно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации или в рамках переподготовки специалистов.

**VIII. Качество учебно-методического обеспечения
Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5315 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2863 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3505 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3505	2047
2	Художественная	1810	816

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все 16 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой.

В рамках функционирования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Школе:

- отремонтировано в соответствии с рекомендациями два кабинета и рекреация;

- обновлено оборудование по учебным предметам «физика», «химия», «биология».

Также в октябре 2021 года компьютерный класс в рамках организации цифровой образовательной среды пополнился новыми ноутбуками.

В Школе действуют спортивный и тренажёрный залы, сенсорная комната. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеются асфальтированная площадка для игр на территории Школы, волейбольная площадка и футбольное поле.

Х. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2014. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также находится на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. Следует отметить, что не все родители активно включились в анкетирование, многие родители (около 30% от общего числа) заполнили анкеты не полностью или отказались от анкетирования, мотивируя отказ своей занятостью.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (33,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,61
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по	балл	3,5

математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся,	человек	98 (59%)

которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32 (19,4%)
– регионального уровня		6 (3,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (7,1%)

– первой		8 (51,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7,1%)
– больше 30 лет		2 (14,3 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7,1%)
– от 55 лет		4 (28,57 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,51
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	158 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.